

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, V. Makovského 4429, příspěvková  
organizace

# Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zpracovala: Bc. Jitka Hrazděrová  
Dne: 21. 09. 2020

## ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytyčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 06. 2020.

# OBSAH

<b>1</b>	<b>Základní údaje o mateřské škole.....</b>	<b>5</b>
1.1	Škola, odloučené pracoviště.....	5
1.2	Součásti školy.....	5
1.3	Zřizovatel školy.....	5
1.4	Vedení školy.....	6
1.5	Organizace rodičů.....	6
1.6	Odborová organizace.....	6
<b>2</b>	<b>Charakteristika školy.....</b>	<b>7</b>
2.1	Zaměření mateřské školy.....	7
2.2	Běžné třídy.....	7
2.3	Integrované třídy.....	7
2.4	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání.....	9
2.6	Odklad školní docházky.....	9
<b>3</b>	<b>Personální zabezpečení.....</b>	<b>10</b>
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	10
3.2	Ocenění zaměstnanci.....	10
<b>4</b>	<b>Zprávy o činnosti.....</b>	<b>11</b>
4.1	Autoevaluace.....	11
4.2	Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity).....	11
4.3	Prezentace školy na veřejnosti.....	11
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy.....	11
4.5	Podpora talentovaných žáků.....	12
4.6	Prevence sociálně patologických jevů.....	12
4.7	Zpráva o činnosti školního psychologa.....	13
4.8	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	13
4.9	Školní jídelna.....	13
4.10	Odborová organizace.....	14
4.11	Organizace rodičů.....	14
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi.....	14
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti.....	14
<b>5</b>	<b>Další vzdělávání zaměstnanců.....</b>	<b>15</b>

5.1	Navštívené kurzy .....	15
5.2	Hodnocení školení .....	15
<b>6</b>	<b>Klima školy.....</b>	<b>16</b>
6.1	Výsledky.....	16
6.2	Opatření .....	16
<b>7</b>	<b>Základní údaje o hospodaření školy .....</b>	<b>17</b>
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2019.....	17
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	17
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů.....	18
7.4	Přímé náklady na vzdělávání .....	18
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	19
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic .....	19
<b>8</b>	<b>Přílohy .....</b>	<b>20</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

## 1.1 Škola, odloučené pracoviště

### ŠKOLA

název školy: Mateřská škola, Ostrava - Poruba, V. Makovského 4429, příspěvková organizace

adresa školy: V. Makovského 4429, Ostrava - Poruba

IČO: 70984697

identifikátor zařízení: RED-IZO

zahájení činnosti školy: 01.01.2003

e-mail: reditelstvi@makovskeho.cz

tel.: 734 637 324

datová schránka:

webová stránka: www.makovskeho.cz

školní vzdělávací program: "Půjdem spolu krok za krokem kouzelným pohádkovým rokem"

### ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Slavíkova 6067/20, Ostrava - Poruba

e-mail: slavikova@makovskeho.cz

tel.: 733 364 668

### ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy:

e-mail:

tel.:

## 1.2 Součásti školy

	<b>IZO</b>	<b>počet žáků</b>	<b>cílová kapacita</b>
<b>mateřská škola</b>	733 364 668		196
<b>školní jídelna</b>			

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Porub

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Porub

IČO: 00845451

## **1.4 Vedení školy**

ředitelka školy: Bc. Jitka Hrazděrová  
statutární zástupce ředitelky: Hana Židlíková  
statutární zástupce ředitelky:

## **1.5 Organizace rodičů**

předseda: V mateřské škole je funkční spolek Veselá školička, z.s. Tento spolek zajišťuje nadstandartní aktivity, organizující se v MŠ, jako například Maškarní bál, Zahradní slavnost, výlety, společné akce - Drakiáda, Uspávání broučků apod. Také pořádáme workshopy, besedy apod.

## **1.6 Odborová organizace**

předseda: Odborovou organizaci v naší mateřské škole nemáme.

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Zaměření mateřské školy

Mateřská škola je přihlášena v programu Skutečně zdravá škola, snažíme se v obou mateřských školách plnit podmínky programu. Také se zaměřujeme na polytechnickou a environmentální výchovu. Děti byly zapojené v projektech, díky kterým mohly pracovat pod dohledem odborníků a byly vedené v práci v nově vybudovných dílnách. Snažíme se přiblížit přírodě, vybudovat u dětí vztah k přírodě. Zrealizovali jsme projekt Státního fondu životního prostředí "Přeměna zahrad v přírodním stylu", díky kterému se nám podařilo upravit zahrady obou mateřských škol. Děti si zde pěstují ovoce, zeleninu, bylinky, mohou zkoušet bosou chůzi v senzorickém chodníku, také naslouchat zvukům stromů pomocí nových dendrafonů či vlastnoručně vyrobených zvonkoher. Snažíme se o důvěru, díky které k nám děti budou rády chodit a rodiče nám své děti budou bez obav svěřovat. Samozřejmostí je profesionální vedení dětí a snaha je připravit na bezproblémový přechod do základního vzdělávání.

### 2.2 Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2019/2020	k 30. 9. 2019	k 30. 6. 2020	2019/2020
MŠ	4				
MŠ	3				
MŠ					
<b>CELKEM</b>					

### 2.3 Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2019/2020	k 30. 9. 2019	k 30. 6. 2020	2019/2020
MŠ	0				
MŠ					
MŠ					
<b>CELKEM</b>					

### 2.4 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	<b>PLÁNY PPP a IVP</b>
--	------------------------

	<b>počet plánů pedagogické podpory</b>	<b>počet individuálně vzdělávacích plánů</b>	<b>počet dětí celkem</b>
<b>MŠ</b>			
<b>MŠ</b>			
<b>MŠ</b>			
<b>CELKEM</b>			



	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ			1		1
MŠ					
MŠ					
<b>CELKEM</b>			1		1

## 2.5 Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ				
MŠ				
MŠ				
<b>CELKEM</b>				

## 2.6 Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2019/2020	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ V. Makovského	1		
MŠ Slavíkova	1		
MŠ			
<b>CELKEM</b>	2		

### 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

#### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	<b>počet</b>
učitelé MŠ	16
školní psycholog	
speciální pedagog	
asistenti pedagoga	1
školní asistenti	
správní zaměstnanci MŠ	5
zaměstnanci ŠJ	6
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>28</b>

Během školního roku jsme přijali 2 nekvalifikované učitelky na zkrácené úvazky, které zajišťovaly překrývání učitelů. Učitelky se velice osvědčily a v současné době si obě doplňují vzdělání na vyšší odborné škole, obor předškolní pedagogika.

Další změnou bylo přijetí asistenta pomocí NÚDV, které nám pomohlo s organizací přijetí asistenta k rusky mluvící holčičce. Holčička měla současně plnit povinnou předškolní docházku. Dívčenu se podařilo natolik inkludovat, že byla schopná přejít po roce plně připravená do základní školy.

Poslední změnou bylo přijetí druhé chůvy na MŠ Slavíkova. Tam chůva k 1.9.2019 nebyla, a protože věkové složení dětí toto přijetí vyžadovalo, podařilo se nám zajistit i toto pracovní místo. Je realizováno z projektu OPVVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ pracují v MŠ celkem 2 chůvy.

Chůvy musí splňovat minimální kvalifikační požadavky v souladu s kvalifikační pozicí „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky“ nebo „Chůva pro dětské koutky“ dle Národní soustavy kvalifikací nebo minimálně středoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví, sociální péče.

Chůva v mateřské škole pomáhá učiteli mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

#### 3.2 Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce nebyl oceněn žádný zaměstnanec

## **4 ZPRÁVY O ČINNOSTI**

### **4.1 Autoevaluace**

Nejprve bylo třeba vyřešit během prázdninového provozu v MŠ V. Makovského havárii, kdy při vydatných deštích zateklo do mateřské školy, zejména do kuchyně a bylo třeba za provozu provést opravu střechy, komínu a zjistit, zda zateklá voda nepoškodila elektroinstalaci v kuchyni. Podařilo se nám to zrealizovat z vlastních zdrojů.

Ve školním roce 2019/2020 se podařilo zapojit do programu Skutečně zdravá škola. Vyrobili jsme dílny, ve kterých jsme začali pracovat. Nejprve s dětmi s povinnou předškolní docházkou pod vedením odborníků, kteří k nám docházeli a děti vedli, posléze se podařilo dílny doplnit o prvky, které umožňují práci i všem ostatním dětem pod dohledem jejich učitelů.

Dalším velkým krokem byla přeměna zahrad v přírodním stylu. Zahrady byly doplněny o senzorické chodníky, vyvýšení záhony, bylinkové spirály, dendrafony, zvonkohry. Zejména MŠ V. Makovského potřebovala odborný zásah těžké techniky, odstranění velkých betonových ploch, s čímž nám pomohl zřizovatel. Zahrada byla doplněna o množství zeleně a volné plochy, která bude pro děti k jejich volnému pohybu na zahradě MŠ vhodnější.

Podařilo se nám ve spolupráci se zřizovatelem připravit a následně zrealizovat opravu sociálního zařízení v MŠ V. Makovského.

### **4.2 Rozvoj klíčových kompetencí (vybrané aktivity)**

max. 5 000 znaků včetně mezer; optimálním počtem přiblížených kompetencí jsou dvě; vychází se z RVP pro předškolní vzdělávání - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanská

### **4.3 Prezentace školy na veřejnosti**

max. 1000 znaků včetně mezer. uvést aktivity školy reagující na komunitní, sociální a kulturní potřeby obce; charitativní akce

### **4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy**

Název projektu:

OPVVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ pracující v MŠ 2 chůvy.

Název projektu:

Podpora vzdělávání cizinců ve školách, č. j.: MSMT-33 014/2019 . Z tohoto projektu jsme realizovali asistenta k rusky mluvící holčičce s povinnou předškolní docházkou na dobu 1 měsíc.

Název projektu:

Číslo výzvy: 16/2017

„Blíž přírodě – přeměna zahrad MŠ v přírodní zahrady“

Akceptační číslo: 09011862

PM projektu: E.Šrailová

--

Název projektu:

Polytechnická výchova v MŠ Makovského s kamarádem Kutílkem

Jedná se o projekt finančně dotovaný zřizovatelem.

Název projektu:

Polytechnická výchova v MŠ Slavíkova s kamarádem Kutílkem

Jedná se o projekt finančně dotovaný zřizovatelem.

Název projektu:

Environmentální výchova v MŠ Makovského s kamarádkou Agátou

Jedná se o projekt finančně dotovaný zřizovatelem.

Název projektu:

Environmentální výchova v MŠ Slavíkova s kamarádkou Agátou

Jedná se o projekt finančně dotovaný zřizovatelem.

## **4.5 Podpora talentovaných žáků**

Ve školním roce jsme začali uvažovat o větší podpoře talentovaných dětí. Vybrali jsme prozatím učitelku, která se v této oblasti bude angažovat. Absolvovala školení MMO, také jsme začali spolupracovat s MŠ Varenská, která již s nadanými dětmi více pracuje.

Chceme v následujícím školním roce požádat o dotaci MMO, který vyhláší dotační program. Budeme cíleně vyhledávat nadané děti a dále s nimi pracovat. Vyrobíme speciální učebnu, doplníme třídy o interaktivní tabule.

## **4.6 Prevence sociálně patologických jevů**

Hovoříme-li o sociálně patologických jevech v kontextu dítěte předškolního věku, je důležité uvědomit si následující:

Toto dítě je na samém počátku cesty k osvojení si pravidel slušného, žádoucího chování, má velmi omezenou paletu strategií chování v situacích zátěže, ať již způsobené radostí nebo smutkem, žalem, strachem, úzkostí.

Se sociálně patologickými jevy v pravém smyslu slova se v mateřské škole můžeme setkat u rodičů. U samotného dítěte se můžeme setkat s nežádoucími projevy chování, které se mohou v sociálně patologické rozvinout za pro dítě nepříznivých okolností v budoucnu. Hovoříme častěji o chování rizikovém, spíše než sociálně patologickém.

V neposlední řadě mějme na mysli, že za nežádoucími chováními dítěte bývá často dospělý, který z různých důvodů vytváří pro dítě situace více či méně zátěžové, vzbuzuje v dítěti svým chováním úzkost, ohrožuje uspokojení jeho potřeb a podobně.

1. Vymezení pojmu sociální patologie a sociálně patologické jevy

Sociální patologie je označení pro nezdravé, nenormální, obecně nežádoucí společenské jevy, které společnost klasifikuje jako nežádoucí (sociálně-patologické), protože porušují sociální, morální či právní normy. Patří sem např. kriminalita, toxikomanie, vandalismus, domácí násilí, krádeže a další. Podle Mühlpachra (2008)

sociální patologie zahrnuje i studium příčin jejich vzniku a existence.

Některé z těchto jevů jsou natolik nežádoucí, že se boj proti nim objevuje v samotném výchovně vzdělávacím kurikulu. Jedná se např. o intoleranci, rasismus, xenofobii.

Intolerance je nesnášenlivost k jiným způsobům chování a jednání, k jinému přesvědčení či víře než je naše. Projevuje se zákazem odlišných způsobů chování či názorů než jsou naše vlastní. Může také znamenat, že se s některými lidmi nezachází odpovídajícím způsobem (např. kvůli sexuální orientaci). Rasistické chování je takové, které hodnotí a případně poškozují příslušníky skupin definovaných podle biologického rasového či národnostního původu.

Xenofobní chování vyvolává obavy z jedinců, kteří jsou vnímáni jako cizí či jiní.

V krajních případech vede k jejich poškozování, což vyvolává protireakci.

Boj proti těmto jevům je přirozenou a neodmyslitelnou součástí výchovy a vzdělávání. Multikulturalita, tolerance, respekt, ... jsou pojmy objevující se jak v Bílé knize, tak rámcových vzdělávacích programech.

V mateřské škole nehovoří učitelka

v těchto pro dítě komplikovaných pojmech, ale vede ho k uvědomování si a respektování rozdílů mezi dětmi, stejně jako zdůrazňuje, co vše mají děti společné. Dbá o zdravé vztahy mezi dětmi, péče o ně je jednou z priorit výchovně vzdělávací práce v mateřské škole.

Dalšími sociálně patologickými jevy jsou: kriminalita a delikvence, závislosti (drogová, hráčská...), gambling, netolismus (závislost na internetu ve všech formách), sebevražednost, prostituce, agrese, násilí, šikana, kyberšikana, krádeže, vandalismus, poruchy příjmu potravy, a řada dalších. S těmi se ovšem v mateřské škole setkáváme zprostředkovaně, jejich nositeli mohou být rodiče, popřípadě prarodiče či jiní zainteresovaní dospělí, nikoli samotné dítě.

#### **4.7 Zpráva o činnosti školního psychologa**

Školní psycholog v mateřské škole nepracuje, avšak určitě bychom spolupráci alespoň 2x týdně na 2-3 hodiny uvítali, také rodiče by za tuto možnost spolupráce byli určitě rádi.

#### **4.8 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga**

Speciální pedagog v mateřské škole nepracuje, v budoucnu bychom ho jistě uvítali

#### **4.9 Školní jídelna**

max. 1000 znaků včetně mezer

#### **4.10 Odborová organizace**

max. 1000 znaků včetně mezer

#### **4.11 Organizace rodičů**

max. 1000 znaků včetně mezer

#### **4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi**

max. 1000 znaků včetně mezer

#### **4.13 Zprávy o kontrolní činnosti**

uvést, které kontrolní činnosti proběhly během daného školního roku (ČŠI, veřejnosprávní kontrola zřizovatele, KHS, atd.). ČŠI – uvést odkaz k umístění na webových stránkách školy, pokud v daném školním roce kontrola proběhla.

## 5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

### 5.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace

### 5.2 Hodnocení školení

max. 1000 znaků; hodnotí zaměstnanci

## **6 KLIMA ŠKOLY**

### **6.1 Výsledky**

### **6.2 Opatření**



## 7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 7.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele		
z toho účelově vázáno		
investiční transfer zřizovatele		
dotace SMO		
investiční dotace MSK		
přímé prostředky MSK		
z toho účelově vázáno		
<b>příspěvek MSK celkem</b>		
dotace EU projekt ...		
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>		

### 7.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb				
výnosy z pronájmů				
výnosy z prodeje karet a čipů				
jiné výnosy z vlastních výkonů				
čerpání fondů				
ostatní výnosy				
úroky				
<b>celkem</b>				

### 7.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu				
spotřeba energie				
prodané zboží				
opravy a udržování				
cestovné				
ostatní služby				
mzdové náklady				
záonné odvody				
záonné sociální náklady				
manka a škody				
ostatní náklady z činnosti				
odpisy				
<b>celkem</b>				

### 7.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy		
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti		
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		
podpůrná opatření - pomůcky		
DVPP		
cestovné		
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky		
záonné pojistné Kooperativa		
<b>celkem</b>		

## 7.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady				
výnosy				
příspěvek				
<b>výsledek hospodaření</b>				

## 7.6 Přehled realizovaných oprav a investic

## **8 PŘÍLOHY**