



## **KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

### **Obsah:**

1. Úvod
2. Oblast výchovně – vzdělávací
3. Oblast materiálně – technická
4. Oblast personální
5. Oblast spolupráce

### **1. Úvod**

Práce ve školství je soustavná, nepřetržitá a souvislá. Také proto je důležité navazovat tam, kde jsme skončili, inspirovat se úspěchy a poučit se z nezdarů. Je zřejmé, že se každá škola musí držet svých limitů, ať už materiálních, finančních, prostorových i personálních. Je však také třeba jich maximálně využívat a rozvíjet je. Umět vyhledávat zdroje, které škole pomohou k dosažení toho, o co usiluje.

Dalším faktem je neomezená možnost vlastního rozvoje. Každý pedagog má možnost se rozvíjet, pracovat sám na sobě, měnit jak sebe, tak i své metody a formy práce. Pozitivně ovlivňovat svůj vztah k dětem, k práci, k lidem kolem sebe a rozvíjet tím i samotnou školu.

V předkládané koncepci jsme se zaměřili na čtyři oblasti, které považujeme pro další úspěšné fungování školy za stěžejní.

### **2. Oblast výchovně – vzdělávací**

Mateřská škola je klíčovým obdobím v životě dítěte. Dochází zde k formování jeho osobnosti, rozvoji dovedností, dosahování klíčových kompetencí, aby bylo připravené na přechod do základního vzdělávání.

Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Co nás čeká, nevíme, hrou se všechno dozvíme“. Vzdělávací program je rozdělen do integrovaných bloků a vychází ze vzdělávacích cílů a oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

#### **Hlavní koncepční záměry:**

- Naplňovat školní vzdělávací program
- Hra jako základ učení – hra je pro dítě nejpřirozenější způsob učení. Koncepce usiluje o rozvoj dětí prostřednictvím her a aktivit
- Respekt a tolerance – každé dítě je jiné a má právo na respekt a uznání. Koncepce by měla podporovat toleranci a respekt k odlišnostem
- Jazykový rozvoj – rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby a schopnosti vyjadřovat se. Pokračování ve výuce anglického jazyka. V obou mateřských školách vyučujeme již čtvrtým rokem anglický jazyk, koncepce počítá s pokračováním ve výuce.



## Mateřská škola, Ostrava-Poruba, V. Makovského 4429, příspěvková organizace

- Matematický rozvoj – seznámení s čísly, tvary, početními představami, základními matematickými pojmy. Nabízení logických úkolů. Škola se přihlašuje do soutěže Numerácci – což je logická aktivita, která dokáže rozvíjet logické uvažování. Budeme v ní chtít pokračovat.
- Environmentální výchova, zdravý životní styl – vytvoření vztahu k přírodě. Škola bude pokračovat v zapojení do programu „Skutečně zdravá školka“, vzdělávání dětí v oblasti zdravého životního stylu, konzumace regionálních potravin, toho, že si děti jídla váží. Zintenzivnit vzdělávání dětí v této oblasti. Škola již v tomto programu získala bronzovou medaili, budeme ji chtít obhájit.  
Vést děti ke zdravému životnímu stylu, zejména samotným příkladem, ale také nabídkou aktivit: kurz plavání, lyžařský kurz, kurz bruslení. Dále pak škola v přírodě, podpora dětí ve sportování a vytvoření vztahu k pohybu - snaha o zpomalení stále rostoucí obezity u dětí. Pěstování vlastních plodin na zahradě MŠ – ovoce, zelenina, bylinky.
- Rozvoj nadání – usilujeme o vyhledávání a rozvoj talentu dětí – škola má klub Bystré hlavičky, který se schází 2x/měsíc a kde děti společně objevují svět, vztahy, souvislosti, rozvíjí své nadání v oblastech, kde na základě diagnostiky zjistíme potenciál, do výuky budeme chtít implementovat Metodu instrumentálního uvědomování, ve které postupně školíme pedagogy. Metoda akceleruje naše myšlení, zvyšuje efektivitu učení, naučí pracovat s chybou, přinese radost a klid do naší práce. Vychází z Feuersteinova instrumentálního obohacování, které je obohaceno o prvek nehodnotícího přístupu k dítěti (i dospělému) a jeho vedení k uvědomování si vzorců, ve kterých fungujeme, a možnostech změnit je.
- Venkovní pedagogika – pokud je to možné, přesunout co nejvíce aktivit ven, aby tak děti trávily více času venku, a přitom se rozvíjely. Mohou se rozvíjet vlastním objevováním, zkoumáním interakcí a rozvíjet smyslové vnímání tím, že budou vnímat svět kolem sebe. Budou se tím učit i respektu k přírodě. Využití aktuálně nabízené možnosti zřízení školícího centra venkovní pedagogiky pro Moravskoslezský kraj.
- Vytvářet a podporovat u dětí vztah k místu, ve kterém žijí, mít povědomí o svém bydlišti, návštěva Divadla loutek v Ostravě, hasičského muzea, Domu umění, Slezskoostravského hradu a dalších zajímavých míst
- Zapojení do soutěží: výtvarných, sportovních, ... a dalších a podpořit tak partnerské vztahy mezi ostatními školami a institucemi

### 3. Oblast materiálně – technická

Mateřská škola na ulici Vincence Makovského sídlí ve dvoupodlažním objektu a má čtyři heterogenně zaměřené třídy. Kapacita MŠ je 112 dětí. Součástí MŠ jsou dvě zahrady se vzrostlými stromy, dřevěnými hracími prvky a čtyřmi pískovišti. Zahrada byla v posledních letech rekonstruována a v tuto chvíli je zde dostatek herních prvků a koutů, kde mohou děti, ale i širší komunita trávit čas.

Mateřská škola na ulici Slavíkova je organizační součástí Mateřské školy V. Makovského. Je to dvoupodlažní budova se třemi třídami. Třídy jsou homogenní. Kapacita MŠ je 86 dětí. Součástí je rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy, dřevěnými hracími prvky a třemi pískovišti. Zahrada byla v posledních dvou letech zrekonstruována.



## Mateřská škola, Ostrava-Poruba, V. Makovského 4429, příspěvková organizace

---

### Hlavní koncepční záměry:

- Vybavování školy knihami pro děti a odbornou literaturou pro pedagogické pracovníky, aby vše vzbuzovalo u dětí zájem o vzdělávání a zájem pedagogických pracovníků o samostudium
- Dovybavení zahrad, vybudování venkovní učebny, aby zde mohla probíhat výuka venku v maximální možné míře
- V posledních letech jsme vybavili školu třemi interaktivními panely, ještě zbývá dokoupit dva panely, aby tak byly panely ve všech třídách.
- Rekonstrukce kuchyní obou MŠ

### 4. Oblast personální

V obou mateřských školách pracuje celkem 27 zaměstnanců, z toho 16 pedagogů.

### Hlavní koncepční záměry:

- Kvalitní mezilidské vztahy – usilování o prohlubování korektních vztahů na pracovišti mezi zaměstnanci, usilovat o udržení stálého personálu, vytvořit kulturu uznání, podporovat otevřenou komunikaci, budovat tým, který spolupracuje a vzájemně se podporuje.
- Podporovat profesní růst zaměstnanců, nabízet možnost účastnit se školení, workshopů, zaměřovat se na inovace a trendy ve vzdělávání
- Pravidelně hodnotit a poskytovat zpětnou vazbu

### 5. Oblast spolupráce

### Hlavní koncepční záměry:

- Spolupráce se zřizovatelem a institucemi – zachování a prohloubení spolupráce se zřizovatelem, vystoupení na adventních trzích, navázání spolupráce s Domovem pro seniory Slunečnice, spolupráce se základní školou, ZUŠ, poskytování praxe studentům
- Spolupráce s rodiči – rodiče jsou pro dítě nejdůležitějšími partnery. upevnění vztahu s rodiči. Zapojení rodičů do života školy – besedy, workshopy, společné akce, vzájemná důvěra a respekt
- Spolupráce s odborníky – spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, logopedy, psychology a dalšími odborníky, kteří mohou přispět k rozvoji dětí
- Spolupráce s místními organizacemi – knihovna, muzeum, divadlo, planetárium, využívat jejich nabídku k obohacení dětí
- Spolupráce s místními farmami a chovateli, nákup od místních farmářů, pekařů a řezníků, organizování výletů na místní farmy
- Získávání grantů z dotačních programů – MŠMT, Moravskoslezského kraje, odboru školství města Ostravy, městského obvodu Ostrava – Poruba