

Mateřská škola, Ostrava-Poruba, V. Makovského 4429,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti

2020/2021



Zpracovala: Bc. Jitka Hrazděrová
Dne: 16.7.2021

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav mateřské školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2021.

OBSAH

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE.....	5
1.1	Škola, odloučené pracoviště.....	5
1.2	Součásti školy.....	5
1.3	Zřizovatel školy.....	5
1.4	Vedení školy.....	5
1.5	Organizace rodičů	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Zaměření mateřské školy	6
2.2	Běžné třídy	7
2.3	Integrované třídy	7
2.4	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
2.5	Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání.....	8
2.6	Odklad školní docházky	8
3	PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	9
3.1	Základní údaje o pracovnících školy.....	9
3.2	Ocenění zaměstnanci.....	9
4	ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1	Autoevaluace.....	10
4.2	Zajištění distanční výuky	11
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	11
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy.....	11
4.5	Podpora talentovaných žáků	11
4.6	Prevence sociálně patologických jevů	12
4.7	Zpráva o činnosti školního psychologa.....	12
4.8	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	12
4.9	Školní jídelna	13
4.10	Odborová organizace	13
4.11	Organizace rodičů	14
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi.....	14
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti.....	14
5	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ	15
5.1	Navštívené kurzy.....	15

5.2	Hodnocení školení.....	15
6	KLIMA ŠKOLY	16
6.1	Výsledky a opatření.....	16
7	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	17
7.1	Schválené příspěvky pro rok 2020.....	17
7.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	17
7.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů.....	18
7.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	18
7.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	19
7.6	Přehled realizovaných oprav a investic.....	19
8	PŘÍLOHY.....	Chyba! Záložka není definována.

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Škola, odloučené pracoviště

ŠKOLA

název školy: Mateřská škola Ostrava – Poruba, V. Makovského 4429, příspěvková organizace

adresa školy: V. Makovského 4429, 708 00 Ostrava - Poruba

IČO: 70984697

identifikátor zařízení: 674000579

zahájení činnosti školy: 01.01.2003

e-mail: reditelstvi@makovskeho.cz

tel.: 734 637 324

datová schránka: ge2kwm6

webová stránka: www.makovskeho.cz

školní vzdělávací program: Půjdem spolu krok za krokem kouzelným pohádkovým rokem

ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ

adresa školy: Slavíkova 6067, 708 00 Ostrava - Poruba

e-mail: slavikova@makovskeho.cz

tel.: 733 364 668

Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
mateřská škola	107630761	160	196
školní jídelna	102980501	183	225

Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

Vedení školy

ředitelka školy: Bc. Jitka Hrazděrová

statutární zástupce ředitelky: Hana Židlíková

Organizace rodičů „Veselá školička“ z.s.

Předseda: Bc. Jitka Hrazděrová

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zaměření mateřské školy

Prioritou školy je vytvořit pro děti podnětné prostředí, poskytovat jim kvalitní výchovu a vzdělávání a zajistit jim takové podmínky, aby se ve škole cítily bezpečně a rády na ni vzpomínaly. Vzdělávací činnosti zakládáme na prožitku a přímých zážitcích dětí, vycházíme z jejich samostatné činnosti a individuality, z dětské zvědavosti a potřeby něco objevovat. Poskytujeme dětem dostatečný prostor pro spontánní aktivity i dětské plány. Zajišťujeme možnost projevit se a bavit přirozeným způsobem.

Mateřská škola je od roku 2019 přihlášená v programu Skutečně zdravá škola, snažíme se děti vzdělávat v oblasti zdravého životního stylu, vyhledávat regionální dodavatele a děti vést k tomu, aby si jídla vážily.

Vedeme je ke zdravému životnímu stylu nejen samotným příkladem a nabídkou kvalitního stravování, ale i nabídkou sportovních aktivit, postupnému vytváření vztahu k pohybu – snaha o zpomalení stále rostoucí obezity u dětí.

Od školního roku 2020/2021 byl vytvořen nový školní vzdělávací program „Půjdeme spolu krok za krokem kouzelným pohádkovým rokem“. Pomocí světa pohádek dětem připravujeme vzdělávací nabídku, která rozvíjí všechny oblasti. Je rozdělen do integrovaných bloků:

„S kamarády tam a zpátky cestujeme do pohádky“ – zahrnuje tradice, rituály, pravidla, rodinu, sport a volný čas.

„ Svět je velká pohádka, navštívme ho, drobátka“ – tento blok je orientován na poznávání všeho kolem nás, naše město, příroda, Země, ekosystém.

„ Poslouchej a dívej se, co pohádka přinese“ – poznávání barev, tvarů, smyslů, lidského těla, předčtenářské, předmatematické dovednosti

„ Co kde najdem, kdo to ví? Pohádka nám napoví“ – tento blok obsahuje nabídku vzdělávání o zvířatech, rostlinách, profesích, ale také záchranný systém, dopravu, zdraví a výživu.

Vzdělávací obsah ŠVP je naplňován předčtenářskými, předmatematickými dovednostmi, hudebními a hudebně pohybovými aktivitami, výtvarnými a pracovními aktivitami, dále obsahuje řečový projev a jazykové chvílky, polytechnickou a environmentální výchovu, a také nabízí výuku anglického jazyka pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Výuka angličtiny probíhá 1x týdně učitelkou, která má požadovanou kvalifikaci, a také školu navštěvuje rodilá mluvčí, díky jejíž přítomnosti děti mohou nasávat tuto cizí řeč ještě intenzivněji.

Vzdělávací nabídka je doplněna o projekty, která si škola vypisuje a také o projektové dny mimo mateřskou školu, díky kterým děti jezdí poznávat místa v okolí, na kterých jsou pomocí pohádek, příběhů a her seznamovány s historií a zajímavostmi poznávaných míst.

Běžné třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2020/2021	k 30. 9. 2020	k 30. 6. 2021	2020/2021
MŠ V. Makovského	4	90	94	23,5	17,72
MŠ Slavíkova	3	65	67	22,3	13,25
CELKEM	7	155	161	22,9	15,49

Integrované třídy

	počet tříd	počet dětí		průměrný počet dětí ve třídě	průměrná docházka
		2020/2021	k 30. 9. 2020	k 30. 6. 2021	2020/2021
MŠ V. Makovského					
MŠ Slavíkova					
CELKEM					

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet dětí celkem
MŠ V. Makovského	4	0	4
MŠ Slavíkova	0	0	0
CELKEM	4	0	4

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet dětí celkem
MŠ V. Makovského	0	1	1	0	2
MŠ Slavíkova	0	0	0	0	0
CELKEM	0	1	1	0	2

Přijímací řízení k předškolnímu vzdělávání

	celkový počet zapsaných dětí	přijetí do MŠ	nepřijetí do MŠ	odvolání proti rozhodnutí
MŠ V. Makovského	29	26	3	0
MŠ Slavíkova	28	26	2	0
CELKEM	57	52	5	0

Odklad školní docházky

	odklad povinné školní docházky 2020/2021	dodatečný odklad povinné školní docházky	celkem
MŠ V. Makovského	3	1	4
MŠ Slavíkova	0	0	0
CELKEM	3	1	4

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Základní údaje o pracovnících školy

	počet
učitelé MŠ	14
školní psycholog	0
speciální pedagog	0
asistenti pedagoga	1
školní asistenti	0
správní zaměstnanci MŠ	5
zaměstnanci ŠJ	6
počet zaměstnanců celkem	26

Ocenění zaměstnanci

V letošním školním roce byla oceněná učitelka předškolní třídy MŠ V. Makovského za aktivní přístup, tvůrčí práci a inovativní metody - p. uč. Julie Szalayová. Jedná se o učitelku, která svým přístupem a metodami děti nejen vede a rozvíjí, ale neustále vyhledává další možnosti práce s nimi, pracuje na svém vlastním zdokonalování a přitom si zachovává přívětivou tvář. V MŠ provádí diagnostiku školní zralosti a pracuje na projektu „JDU S DOBOU, aneb až vyrostu, budu umět používat digi pro práci i objevování nového“ Paní učitelka vytvořila speciální učebnu pro práci s nadanými dětmi, přihlásila školu do Menzy a připravuje metodiku vyhledávání nadaných dětí a rozvíjení jejich talentu. Také pracuje na zdokonalování dětí v digitálních technologiích.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

Autoevaluace

V uplynulém školním roce se škola potýkala v první řadě s omezeními, způsobené šířením Covid- 19. Neustále jsme monitorovali situaci, trasovali, dávali některé třídy a děti do karantény a byli jsme nuceni školu i uzavřít ve chvíli, kdy již bylo nakaženo tolik zaměstnanců, že jsme nebyli schopni zajistit provoz. Potýkali jsme se s distanční výukou, a přitom se snažili zajistit připravenost předškoláků na přechod do základního vzdělávání.

Koncepce rozvoje školy, která byla vytvořena v r. 2019 již je téměř naplněna, v tuto chvíli pracuje vedení školy spolu se zaměstnanci na vyhodnocování a modifikaci zbylých záměrů podle aktuálních potřeb a možností.

Pokud se zamyslíme nad uplynulým obdobím pomocí SWAT analýzy, mohli bychom uvažovat následovně:

- Strengths (silné stránky) – tým pedagogů. V obou školách máme kvalitní učitele. Ti, kteří ještě nemají potřebnou kvalifikaci si ji intenzivně doplňují a všichni pracují na tom, aby se neustále rozvíjeli a byli přínosem pro školu. Zejména v MŠ Makovského se podařilo stmelit kolektiv pedagogů, který má v sobě nadšení a aktivně přistupuje ke všemu, co okolnosti a potřeby školy přináší. Přichází s novými nápady a případné problémy vnímá jako výzvu, kterou vždy přijme. V minulém školním roce jsme vytvořili nový ŠVP. Ten mimo jiné zahrnuje výuku anglického jazyka. Jako jediná mateřská škola v městském obvodu Poruba nabízíme výuku anglického jazyka v rámci dopoledních řízených činností, nikoliv jako odpolední kroužek. Mezi silné stránky můžeme zahrnout spolupráci s rodiči, která je na výborné úrovni. Na rodiče se můžeme obrátit v případě, že potřebujeme s čímkoli pomoci, ať je to brigáda, zajištění něčeho... Společně jezdíme na výlety, organizujeme akce a propojujeme tak rodinu a školu.
- Weaknesses (slabé stránky) – nejslabším místem je zahrada MŠ – její vybavenost. Vnímáme to a snažíme se na tom pracovat. Škola nedisponuje dostatečným množstvím herních prvků, děti nemají tolik venkovního vyžití. I přes tento velký handicap děti nepřipravujeme o pohyb venku a využíváme v MŠ Makovského blízké veřejné hřiště a v MŠ Slavíkova blízkého parku. Postupně dle finančních možností školy zahrady doplňujeme a intenzivně vyhledáváme možnosti využití dotačních titulů, které jsou pro nás dostupné.
- Opportunities (příležitosti) – když se zamyslíme nad příležitostmi, kterých můžeme využít, budou to zcela jistě možnosti využití potenciálu zaměstnanců, jejich kvalifikační i dovednostní standardy. Pomocí nich již nyní realizujeme výuku anglického jazyka – našimi kvalitními učitelkami, s jejichž zdokonalováním škole pomáhá koordinátorka jazykového vzdělávání Mgr. Kateřina Švejdová, M.A. Dalšími možnostmi je vyhledávání možností dotací, s ohledem na zaměření školy a její koncepci rozvoje.
- Threats (hrozby) – naší největší slabinou jsou omezené finanční možnosti, které nám nedostačují k tomu, aby byla škola vybavena dle aktuálních potřeb.

Zajištění distanční výuky

V období uzavření školy jsme poskytovali distanční výuku, stejně jako všechny jiné školy. Nenabízeli jsme ji však jen dětem s povinnou předškolní docházkou, ale alespoň okrajově všem dětem obou mateřských škol. 1x týdně jsme dětem poslali na mailové adresy rodičů dopisy s úkoly. Úkoly byly pestré a děti s nadšením všechny splnily. Vyvrcholením byla jarní cesta lesem, kterou jsme připravili v blízkém lesoparku. Děti na ní plnily úkoly a na závěr na Myslivně ozdobily velikonoční strom.

Další vzdělávání probíhalo online. Učitelky přes Google meets komunikovaly s dětmi, seznamovaly je s tématy, společně zpívali, učili se básničky a následně dětem posílaly pracovní listy k procvičení toho, co si řekli on-line formou. Bylo to velice obohacující nejen pro učitelky, které se díky tomu naučily další možnosti, jak děti vzdělávat, ale i pro samotné děti, pro které to mnohdy byla první větší zkušenost s PC. I samotní rodiče reagovali kladně a byli rádi za tuto možnost, díky které nemusely být děti odříznuty od sociálního kontaktu s kamarády.

Prezentace školy na veřejnosti

I přes dobu, ve které jsme se v minulém školním roce nacházeli, jsme se snažili zapojovat do výtvarných soutěží, a také do soutěže Numeráčci - jejím cílem je nominovat nadané a mimořádně nadané děti v intelektové oblasti ještě před nástupem do základní školy. Další prezentace školy proběhla při natáčení TV Polar při našich 3 akcích, dále na fcb školy a fcb Porubské školy a školky.

Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Díky financování z jiných zdrojů nejsme závislí na možnostech, které máme od zřizovatele, ale můžeme se zapojovat do jiných programů, které nám otevírají i jiné cesty.

- Šablony III - Zvýšení kvality předškolního vzdělávání a minimalizace ohrožení dětí školním neúspěchem
- "Jdu s dobou, aneb až vyrostu, budu umět používat digi pro práci i objevování nového" – projekt financovaný Statutárním městem Ostrava
- „Začínáme s angličtinou“ – projekt financovaný Statutárním městem Ostrava

Podpora talentovaných žáků

V podpoře nadání jsme na začátku. Uvědomujeme si, jak je to důležité, avšak vše má svůj čas. Učitelky na základě diagnostiky dětí ví, v jakých oblastech je třeba talent rozvíjet, avšak nyní se nám nabízí možnosti ještě intenzivnějšího rozvoje, kterou jsme nyní objevili a v následujícím školním roce ji budeme více využívat.

Díky MŠ Špálova jsme děti v letošním školním roce přihlásili do soutěže Numeráčci. Byla nabízena pro děti s povinnou předškolní docházkou. Soutěž byla tříkolová. V posledním kole pak zcela vynikly tři naše děti. Díky soutěži si učitelky potvrdily, jak je diagnostika dětí důležitá, protože právě u těchto dětí věděly, že vynikají. Děti mají možnost s pomocí PPP a ZŠ, do které nastoupí nadání rozvíjet. Nechceme ale jen děti diagnostikovat, ale možnosti rozvoje nabízet již nyní, při návštěvě MŠ. Díky projektu, ve kterém jsme uspěli,

jsme vybavili speciální učebnu, ve které budeme s dětmi pracovat, pořídili jsme interaktivní panel a přihlásili MŠ do Menzy. Věříme, že se nám díky těmto krokům podaří dětem nabídnout více možností.

Prevence sociálně patologických jevů

K tématu prevence sociálně patologických jevů v MŠ jsme se vyjadřovali již v minulé výroční zprávě. Neustále se snažíme toto téma neopomíjet.

S dětmi si v komunitních kruzích často povídáme i o těchto tématech.

Nejvíce však využíváme dramatizaci a námětové hry na téma, které nám zrovna přijde aktuální.

Nepodporujeme je v ubližování druhým, ale vysvětlujeme právě pomocí dramatizace a her, že jsme sice každý jiní, ale že je to tak správně a to, že je někdo jiný, neznamená, že je špatný. Všichni jsme kamarádi.

V každé třídě máme pravidla soužití, která si často připomínáme a trváme na jejich dodržování.

Hovoříme-li o sociálně patologických jevech v kontextu dítěte předškolního věku, je důležité uvědomit si následující:

Toto dítě je na samém počátku cesty k osvojení si pravidel slušného, žádoucího chování, má velmi omezenou paletu strategií chování v situacích zátěže, ať již způsobené radostí nebo smutkem, žalem, strachem, úzkostí.

V mateřské škole nekomunikujeme v pojmech, kterým děti nerozumí, ale vedeme je k uvědomování si a respektování rozdílů mezi dětmi, zdůrazňujeme, co vše mají děti společné.

Dbáme o zdravé vztahy mezi dětmi; péče o ně je jednou z priorit výchovně vzdělávací práce v mateřské škole.

Snažíme se aktuálně ve všech situacích vést děti k přiměřené reakci a z těch, které nejsou adekvátní, vyvodit důsledky, aby si děti byly schopny uvědomit a nést dopady svého chování.

Zpráva o činnosti školního psychologa

V naší MŠ nepracuje školní psycholog, přestože alespoň sdílený by byl velkým přínosem.

Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

V naší MŠ nepracuje speciální pedagog, v budoucnu bychom jej jistě uvítali.

Školní jídelna

Obě mateřské školy pracují v programu Skutečně zdravá škola.

Děti si pěstují ovoce, zeleninu, bylinky. Ovoce je určeno k přímé spotřebě, a také k sušení na zimní období. Také bylinky si děti suší a v zimě z nich budou vařit čaje.

Program skutečně zdravá škola není jen o přijímání kvalitní stravy, ale zejména o vzdělávání dětí v oblasti jídla. K tomu, aby si děti jídla vážily, aby věděly, odkud se bere, jakou cestu musí ujít než se dětem dostane na talíř.

V kuchyních se vaří zejména z čerstvých potravin. Omezujeme příjem bílé mouky, přidaného cukru a minimalizujeme příjem soli. Dětem k pití kromě mírně oslazených čajů nabízíme hlavně vodu, a také džusy firmy Vitaminátor, kde jsme se také byli podívat na farmě a děti se tak mohly dozvědět, jak se pěstuje a dále zpracovává ovoce . Děti mají denně ovoce a zeleninu, samy si také spolu s učitelkami připravují ovocné a zeleninové hostiny, pečou buchty, s čímž jim kuchařky rády pomáhají.

Snažíme se v oblasti stravování spolupracovat i s rodiči a apelujeme na omezování cukrů. Rodiče jsou za tento přístup rádi a při narozeninových oslavách využívají své kreativity při pohoštění, které nosí místo tradičních bonbonů a lízátek např. ovocné špízy nebo moučníky z celozrnné mouky, slazené medem; místo dětských šampusů nosí ovocné mošty a děti tak zjišťují, že i tyto zdravější varianty jsou chutné a lákavé. Pokud to přijmou jako standard, bude to mít vliv na jejich další stravovací návyky.

Odborová organizace

V naší mateřské škole nemáme odborovou organizaci

Organizace rodičů

Účel organizace:

- Spolupráce školy s rodiči
- Dobrovolná pomoc škole při plnění jejího poslání.
- Získávat finanční prostředky pro rozvíjení funkcí MŠ.
- Zlepšení vybavení školy, modernizace výuky, vylepšení vnitřního i vnějšího prostředí školy.
- Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy v oblasti vzdělávání a kultury, s ostatními školami a dalšími státními i nestátními organizacemi a institucemi.

Se zástupci rodičů se vedení školy schází 1x/ měsíc – 2 měsíce a společně plánují akce pro děti, hodnotí uplynulá období a monitorují, jaké další možnosti spolek má. Nejedná se jen o společné plánování, ale o vzájemnou spolupráci a propojení školy a rodiny.

Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Mateřská škola spolupracuje s PPP, která k nám docházela na depistáž, také realizovali workshop pro rodiče ke školní zralosti a připravenosti dětí – v době uzavření MŠ v online prostředí.

ZŠ J. Valčíka – ve spolupráci s učitelkou ZŠ jsme prováděli screening školní zralosti.

Podářilo se nám navázat spolupráci s dobrovolnými hasiči městského obvodu Pustkovec a ZUŠ Valčíka pro následující školní rok.

Zprávy o kontrolní činnosti

V MŠ funguje systém vnitřní kontroly, který se jeví jako účinný. Pomáhá monitorovat všechny oblasti, které by jinak mohly být opomíjeny.

Z vnějších kontrol proběhla pouze veřejnosprávní kontrola s celkovým hodnocením:

- V průběhu kontroly byly zjištěny nedostatky v oblasti nákladů (doplňková činnost), v oblasti stravného (správný postup při odepisování pohledávek), v oblasti inventarizace (účet 324), v oblasti smluvních vztahů – předběžná kontrola při sepisování smluv a objednávek.
- Vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Přijetím doporučení uvedených v protokolu bude schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem.

5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ

Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Metodická poradna pro vedoucí pracovníky	MŠ Agel	1	4
Školení preventista a PH	Promet Group	8	2
Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI	KVIC	1	8
Environmentální vzdělávání v MŠ	KVIC	1	8
Účetní závěrka	TSM	1	4
Školení BOZP	Promet Group	25	4
Leadership ve školské praxi	KVIC	1	8
Účetnictví pro příspěvkové organizace	TSM	1	4
Anonymizace údajů	Seminaria	1	8
Angličtina – Pohádka nás naučí	Infra	2	8
Aktivity pro nejmenší studentíky	Infra	2	8
Talent a co s ním	KVIC	1	8
Jsme tým	KVIC	2	8
Hospodárka školy	Seminaria	1	8
Celkem navštívených kurzů		48	

Hodnocení školení

Pedagogové, kteří se zúčastní školení vypisují zprávu ze školení. Zpráva obsahuje stručný obsah školení, zdůraznění pozitivních i negativních postřehů ze školení, dále dává prostor k použití v praxi a uvědomění si, zda bylo přínosné či nikoliv.

Abychom věděli, na jaké školení zaměstnance posílat, jakým směrem je orientovat a které jejich profesní oblasti rozvíjet, provádíme vždy v závěru roku evaluační rozhovory.

Zde společně shrneme uplynulý rok, zaměstnanci si uvědomí, co pro školu v tomto období udělali, za co nesli zodpovědnost, jaká jsou jejich silná a slabá místa a podle vlastních představ i potřeb a možností školy společně naplánujeme, o co se v následujícím školním roce postarají, kterou oblast si vezmou na starost, v čem se posunou, aby byli spokojeni a prospěšní pro školu a celý tým.

6 KLIMA ŠKOLY

Výsledky a opatření

Z dotazníkového šetření klima školy vyplývá, že

- V MŠ V. Makovského: spokojenost rodičů je na 87%, spokojenost učitelek 78%
- V MŠ Slavíkova: spokojenost rodičů i učitelek je vyrovnaná 83%

Z postřehů rodičů vyplývá, že nevnímají dobře časté změny obsazení pedagogů v minulosti, ke kterým v době, kdy byla ředitelkou Bc. Rybková, skutečně docházelo. Nyní už je stabilní tým, což se projevuje i na práci a výsledcích.

Reakce rodičů jsou velice pozitivní, jsou rádi za vše, co škola dělá.

V minulém šetření byla vyjádřena nespokojenost s učitelkami předškolní třídy MŠ Slavíkova, rodiče měli pocit, že se zde málo pracuje a že by učitelky neměly tolik důležitý vztah k dětem.. Přijali jsme opatření, celoročně probíhala kontrola 1x týdně ředitelkou a v průběhu týdne zástupkyní, individuálně jsme si o všem pohovořili. Nebylo shledáno, že by byly stížnosti rodičů opodstatněné. V kontrolách budeme pokračovat i nadále, přestože již rodiče píší děkovné maily na celý personál...

Jsme rádi, že k těmto dotazníkovým šetřením klimatu školy s ohledem jak na rodiče tak na učitelky dochází. Je důležité, protože vypovídá o celkové profesionalitě, atmosféře a i lidé, kteří se necítí dobře a nedokáží o tom mluvit, dostanou v tuto chvíli příležitost k vyjádření.

Přijímáme pozitivně i případnou kritiku, protože neustále je co zlepšovat a posouvá nás to dál.

Všem jde přece o totéž, dělat svou práci co nejlépe, aby děti rády chodily do školky, abychom je připravili na přechod do základního vzdělání a v dobrém na školku vzpomínaly. Spokojené děti pro nás znamenají spokojené rodiče a to je náš cíl.

Pro zaměstnance je důležité, aby se jim dobře chodilo do práce, protože se to odráží na jejich výsledcích a celkové atmosféře

7 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	1 660 000	1 660 000
z toho účelově vázáno	96 000	96 000
Neinv. přísp. na opravu soc. zařízení		750 000
Neinv. přísp. na nákup ochranných pom.		40 000
Neinv. přísp. na svoz a zprac. biol. odpadu		35 000
Neinv. přísp. na výuku cizích jazyků		1 000
dotace SMO	0	42 000
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	12 178 000	12 178 000
z toho účelově vázáno	0	0
příspěvek MSK celkem	12 178 000	12 178 000
dotace EU projekt Šablony II + III	743 000	1 181 000
příspěvek včetně dotací celkem	14 677 000	15 992 000

Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 470 000	1 134 000	0	1 134 000
výnosy z pronájmů	10 000	0	4 000	4 000
výnosy z prodeje karet a čipů	0	0	0	0
jiné výnosy z vlastních výkonů	0	0	0	0
čerpání fondů	0	287 000	0	287 000
ostatní výnosy	0	15 000	0	15 000
úroky	0	0	0	0
celkem	1 480 000	1 436 000	4 000	1 440 000

Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	1 642 000	1 159 000	0	1 159 000
spotřeba energie	700 000	740 000	0	740 000
prodané zboží	0	0	0	0
opravy a udržování	200 000	1 127 000	0	1 127 000
cestovné	5 000	0	0	0
ostatní služby	352 000	751 000	0	751 000
mzdové náklady	45 000	90 000	0	90 000
Mzdové náklady – Šablony	0	135 000	0	135 000
zákonné odvody	0	0	0	0
zákonné sociální náklady	35 000	35 000	0	35 000
manka a škody	0	0	0	0
DDHM nad 3.000 Kč	150 000	448 000	0	448 000
ostatní náklady z činnosti	20 000	4 000	0	4 000
odpisy	57 000	57 000	0	57 000
celkem	3 206 000	4 546 000	0	4 546 000

Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	8 853 000	8 853 000
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	3 000 000	3 090 000
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	24 000	24 000
podpůrná opatření - pomůcky	0	0
DVPP	0	0
Příspěvek FKSP	177 000	165 000
cestovné	0	0
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	0	0
zákonné pojistné Kooperativa	0	35 000
celkem	12 054 000	12 167 000

Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	13 981 000	16 776 000	0	16 776 000
výnosy	1 480 000	1 436 000	4 000	1 440 000
příspěvek	15 992 000	15 405 000	0	15 405 000
výsledek hospodaření		66 000	4 000	70 000

Přehled realizovaných oprav a investic

V uplynulém období jsme realizovali servisy dle stanoveného plánu:

- Servis dveří, oken
- Servis kopírky
- Servisní prohlídka vzduchotechniky
- Kontrola hasicích přístrojů

Bylo třeba řešit drobnější opravy:

- 2x Oprava konvektomatu
- Oprava myčky
- Oprava samoregulačních otopných kabelů

Dále jsme museli vyřešit dvě velké investice do oprav:

- Zavedení elektřiny pro zahradní domek v MŠ Slavíkova
- Oprava sociálního zařízení 1. NP a 2. NP v MŠ V. Makovského

8 PŘÍLOHY

Všechny projekty i uskutečněné akce jsou dokumentovány ve fotogaleriích na webu Makovskeho.cz a informace o připravovaných akcích také na [facebook.com/MŠ V. Makovského](https://facebook.com/MŠ.V.Makovského).